**Nouveaux enjeux pour la recherche sur l’utilisation du numérique - une approche sociocritique**

Références bibliographiques

Bump, J. (1990). Radical changes in class discussion using networked computers. *Computers and the Humanities*, *24*(1-2), 49‑65. doi:10.1007/BF00115028

Collin, S., Brotcorne, E., Fluckiger, C., Grassin, J.-F., Guichon, N., Ntebutse, J. G., … Soubrié, T. (2016). Vers une approche sociocritique du numérique en éducatio : une structuration à l’œuvre. *Adjectif. Analyses et recherches sur les TICE*. Repéré à http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article387

Collin, S., Guichon, N. et Ntébutsé, J. G. (2015). Une approche sociocritique des usages numériques en éducation. *Sticef*, *22*. Repéré à http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2015/01-collin/sticef\_2015\_collin\_01.htm

Commision européenne. (2013). *Ouvrir l’éducation: les nouvelles technologies et les ressources éducatives libres comme sources innovantes d’enseignement et d’apprentissage pour tous*. Bruxelles : Commission européenne. Repéré à http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52013DC0654&from=EN

Feenberg, A. (1991). *Critical theory of technology*. Oxford University Press.

Feenberg, A. (1992). Subversive rationalization: Technology, power, and democracy. *Inquiry*, *35*(3 / 4).

Guichon, N. (2012). L’apprentissage des langues médiatisé par les technologies (ALMT) – Étude d’un domaine de recherche émergent à travers les publications de la revue Alsic. *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d’Information et de Communication*, *15*(3). doi:10.4000/alsic.2539

Horkheimer, M. (1937). Traditionelle und kritische Theorie. *Zeitschrift für Sozialforschung*, *VI*(2), 245‑294. Repéré à https://archive.org/details/ZeitschriftFrSozialforschung6.Jg

Kelm, O. R. (1992). The use of synchronous computer networks in second language instruction: a preliminary report. *Foreign Language Annals*, *25*(5), 441‑54.

Kern, R. (1995). Restructuring classroom interaction with networked computers: effects on quantity and characteristics of language production. *Modern Language Journal*, *79*(4), 457‑476.

Markuse, H. et Horkheimer, M. (1937). Philosophie und kritische Theorie. *Zeitschrift für Sozialforschung*, *VI*, 625‑647. Repéré à https://archive.org/details/ZeitschriftFrSozialforschung6.Jg

Musso, P. (2009). Usages et imaginaires des TIC: la friction des fictions. Dans C. Licoppe (dir.), *L’évolution des cultures numériques* (p. 201‑210). Paris : FYP Éditions. Repéré à https://hal-institut-mines-telecom.archives-ouvertes.fr/hal-00479606/document

OCDE. (2015). *Connectés pour apprendre ? Les élèves et les nouvelles technologies – Principaux résultats*. Paris : PISA, OCDE. Repéré à http://www.oecd.org/fr/edu/scolaire/Connectes-pour-apprendre-les-eleves-et-les-nouvelles-technologies-principaux-resultats.pdf

Scardigli, V. (1989). Nouvelles technologies : l’imaginaire du progrès. Dans A. Gras et S. Soirot-Delpech (dir.), *L’imaginaire des techniques de pointe. Au doigt et à l’oeil* (p. 97‑114). Paris : L’Harmattan.

Selwyn, N. (2010). Looking beyond learning: notes towards the critical study of educational technology. *Journal of Computer Assisted Learning*, *26*, 65‑73. doi:10.1111/j.1365-2729.2009.00338.x

Warschauer, M. (1996). Comparing face to face and electronic discussion in the second language classroom. *CALICO Journal*, *13*(2/3), 7‑26. Repéré à https://calico.org/memberBrowse.php?action=article&id=604

Warschauer, M. (1998). Researching technology in TESOL: Determinist, instrumental, and critical approaches. *TESOL Quarterly*, *32*(4).

Weissberg, J.-L. (1999). *Présences à distance: déplacement virtuel et réseaux numériques : pourquoi nous ne croyons plus la télévision*. Paris : L’Harmattan. Repéré à http://hypermedia.univ-paris8.fr/Weissberg/presence/presence.htm